

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. ĮS-64

PRITARTA

Kauno r. Kulautuvos pagrindinės mokyklos
tarybos 2023 m. sausio 5 d., prot. Nr.1



KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS
MOKYKLOS
2023–2027 M.
STRATEGINIS PLANAS

Kulautuva,
2023

I SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno r. Kulautuvos pagrindinė mokykla (toliau – mokykla) yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo mokykla, turinti juridinio asmens teises, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykla turi Batniavos skyrių. Skyriuje, be ugdymo, vykdoma kultūrinė ir sportinė veikla bendruomenei, veikia trys meno kolektyvai. Nuo 2014 m. mokykloje veikia Raudondvario gimnazijos vidurinio ugdymo skyrius.

Mokykla didelį dėmesį skiria mokinių užimtumui po pamokų. Nuo 2016 m., siekiant, kad Kulautuvoje ir jos apylinkėse gyvenantys vaikai ir jaunimas po pamokų turėtų kur saugiai ir turiningai praleisti laisvalaikį, užsiimti menine, sportine ir kitomis veiklomis, mokykloje veikia Vaikų dienos centras su Atvira jaunimo erdve. Batniavos skyriuje prailgintos dienos grupė veikia nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

Mokykla įsikūrusi ypatingoje vietoje – Kulautuvos miestelio pakraštyje, šalia miško, užtikrinančio sveiką ir ramią aplinką bei palankias sąlygas mokymuisi ir edukacijai gamtinėje aplinkoje. Plačios žaliosios erdvės ir gražiai sutvarkytos aplinkos didina mokyklos patrauklumą, dovana būti arti gamtos įpareigoja bendruomenę tvarumui ir skatina jos kūrybiškumą.

Svarbus mokyklos išskirtinumo požymis – glaudus ryšys su bendruomene. Bendri interesai, bendros vertybės ir tarpusavio parama mokyklą sieja su seniūnija, Bažnyčia, Raudondvario kultūros centro Kulautuvos laisvalaikio sale. Nedidelės bendruomenės nariai vienas kitą gerai pažįsta, glaudūs tarpusavio santykiai kuria mokymuisi palankų mikroklimatą, sudaro palankias sąlygas formuoti ir išsakyti mokymosi lūkesčius.

Kulautuvoje gyvena daugiau kaip 1500 gyventojų, skaičius menkai kinta. Daugumos gyventojų socialinės-ekonominės gyvenimo sąlygos geros. Batniavoje taip pat daugėja jaunų šeimų, kurios augina ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikus, bendras socialinis kontekstas gerėja. Mokykloje nuo 2015 m. mokinių skaičius kasmet didėja.



II SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Mokykla

- ugdo aktyvų, motyvuotą, pilietišką vaiką/mokinį,
- rengia sėkmingam tolimesniam mokymuisi bei gyvenimui,
- skatina sveiką, darnų ir tausojantį gyvenimo būdą,
- tenkina kultūros, sporto, socialinius bendruomenės poreikius.

Aktyvus – veiklus, išbandantis save įvairiose srityse.

Motyvuotas – žino, kodėl mokosi, turi tikslų, veikia taip, kad juos pasiektų.

Pilietiškas – patriotiškai nusiteikęs šalies gyventojas.

Sėkmingas – įgyja bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, moka pasirūpinti savimi, planuoja ateitį.

Sveikas – rūpinasi savo fizine ir dvasine sveikata.

Darnus – moka sutarti su kitais, būti bendruomenėje.

Tausojantis – rūpinasi aplinka ir prisideda prie jos išsaugojimo.

Bendruomenės poreikiai – įvairių interesų ir amžiaus grupių asmenų edukaciniai, kultūriniai, sportiniai bei socialiniai poreikiai.

VIZIJA

Bendruomenės mokykla, kuri auga ir augina, kurioje gera mokytis ir dirbti.

Bendruomenės – atitinkanti bendruomenės lūkesčius, stiprinanti ryšius su bendruomene, atvirai bendraujanti ir bendradarbiaujanti su išore ir viduje.

Auganti – tobulinanti ugdymo procesą, kelianti kvalifikaciją, išlaikanti stabilų mokinių skaičių.

Auginanti – skatinanti motyvaciją, aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose, siekianti asmenybės pažangos ir padedanti atskleisti prigimtinius polinkius ir gebėjimus, planuoti karjerą.

Gera – jauki mokykla, kurioje saugu fiziškai ir emociškai.

VERTYBĖS

- **Motyvacija** (ji skatina veikti, apsibrėžti aiškius tikslus ir į juos sutelkti visas savo pastangas, dėmesį ir energiją).
- **Atsakomybė** (atsakingas elgesys žmogaus, visuomenės, valstybės labui, atsakomybė už

veiklos rezultatus).

- **Profesionalumas** (aukšta kompetencija, atvirumas pokyčiams, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas. Didžiausias mūsų turtas – darbuotojų kvalifikacija, žinios ir patirtis).
- **Sveikata** (sveika ir saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka, kuria rūpinasi visa mokyklos bendruomenė).
- **Bendruomeniškumas** (glaudus ryšys su bendruomene, palaikoma ir skatinama kiekvieno bendruomenės nario iniciatyva, mokymusi vieniems iš kitų ir kolegialia pagalba grindžiami bendruomenės narių santykiai, komandinis darbas).
- **Atvirumas ir pasitikėjimas** (laiku ir atvirai skleidžiama informacija apie mokyklos veiklą, pasitikėjimu pagrįsti santykiai).

III SKYRIUS MOKYKLOS PRIORITETAİ, STRATEGINIAI TIKSLAI

PRIORITETAİ

1. Ugdymo proceso tobulinimas orientuojantis į įtraukiosios kultūros kūrimą.
2. Saugios fizinės, socialinės-emocinės aplinkos kūrimas.
3. Bendradarbiavimo kultūros plėtojimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Sudaryti sąlygas kiekvieno bendruomenės nario asmenybės augimui.
2. Stiprinti fizinį, emocinį saugumą ir atsparumą.
3. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.

I. Prioritetinė kryptis – Ugdymo proceso tobulinimas orientuojantis į įtraukiosios kultūros kūrimą.

Strateginis tikslas – Sudaryti sąlygas kiekvieno bendruomenės nario asmenybės augimui. <i>Tikslas iškelamas atsižvelgiant į tėvų komiteto ir Mokyklos tarybos rekomendacijas mokyklos gyvenimo praktikoje plėtoti, tvirtinti motyvacijos ir atsakomybės vertybę, atkreipiant dėmesį į pasitikėjimą vieni kitais, svarbaus vaidmens mokiniams suteikimą. Taip pat atsižvelgta į mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas atkreipti dėmesį į pagalbos mokiniui pažinti savo gabumus ir polinkius teikimą, asmenybės tapimo (asmeninės kompetencijos) pažangos įsivertinimo sistemingumą, išsilavinimo ir mokymosi vertės supratimo stiprinimą. Vertintojai rekomenduoja stiprinti pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimą pamokoje, labiau įgalinti ir įveiklinti mokinį tapti aktyviu savo asmeninės pažangos stebėtoju ir fiksuotoju, stiprinti gebėjimus atsakingai reflektuoti savo pažangą ir planuoti tolesnius individualaus tobulinimosi planus. Vertintojai rekomenduoja atkreipti dėmesį į ugdymo diferencijavimo visais lygmenimis, pastoliavimo, suasmeninimo pamokoje stiprinimą.</i>

Rezultatas. Visi mokiniai siekia asmeninės sėkmės, bendradarbiauja su mokytoju, aptardami mokymosi sunkumus/sėkmę, mokosi mokytis, kreipiasi pagalbos į mokytoją ir laiku ją gauna. Mokytojų veikla paremta individualia, motyvuota iniciatyva, aktyvumu. Ne mažiau kaip 90 %

mokinių suvokia ir geba įvertinti savo asmenybės unikalumą (savitumą, individualumą), žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

Uždaviniai	Rezultatai
1. Orientuojantis į mokinių poreikius, tobulinti pamokos ir mokymosi pagalbos organizavimą.	Ne mažiau kaip 75 proc. pamokos uždavinių pateikti konkretūs įsivertinimo kriterijai (buvo 62 proc.). Ne mažiau kaip 90 proc. uždavinių orientuojamasi į veiklų atlikimo kokybę (buvo 81 proc.). Ne mažiau kaip 90 proc. pamokos uždavinių nurodytas konkretus baigtinis išmokimo rezultatas. Ne mažiau kaip 90 proc. pamokų aptartas pasiektas išmokimo rezultatas pagal mokymosi uždavinį (buvo 60 proc.). Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių geba konkrečiai nustatyti asmeninius pasiekimus pamokoje ir numatyti tolesnio mokymosi prioritetus, būdą. Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų taikomas pastoliavimas (buvo 19 proc.). Švietimo pagalba prieinama kiekvienam mokiniui/vaikui. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų naudojamos mokymo priemonės, kurios atitinka universalios dizaino ugdyme principus. Analizuojama visų mokytojų skaitmeninės kompetencijos pamokoje raiška ir prioritetiškai numatomas jos stiprinimas. 2 kartus per metus analizuojami mokinių pusmečių pasiekimai, nacionalinių pasiekimų tyrimų ir PUPP atitiktis metiniams vertinimams, pokytis per trejus metus. Rezultatai panaudojami organizuojant mokymosi pagalbos priemones, planuojant mokyklos ugdymo turinį. Nacionalinių pasiekimų tyrimų ir PUPP rezultatai ne žemesni nei rajono ir šalies vidurkiai. 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintas ugdymo programas. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją apie mokinio individualios pažangos stebėseną ir fiksavimą pamokoje, refleksiją.
2. Stiprinti kiekvieno bendruomenės nario motyvą ir atsakomybę už savo veiklos rezultatus.	Administracija, kiti lyderiai kartą per ketvirtį inicijuoja bendruomenės diskusiją ir skatina veikti drauge, visiems prisiimant atsakomybę už atliekamas veiklas, numatytas Strateginiame plane, Veiklos planuose. Reguliariai, ne rečiau kaip kartą per mėnesį, organizuojami mokytojų susirinkimai įsivardijant užduotis ir aptariant jų įgyvendinimo grįžtamąjį ryšį. Veikia nuolatinės darbo grupės (veiklos įsivertinimo ir kt.) ir pagal poreikį kuriamos naujos, reflektuojama atlikta veikla, mokytojų tarybos posėdžiuose ne rečiau kaip du kartus per metus pateikiami pasiūlymai veiklos tobulinimui. Mokykla atlieka apklausas ne rečiau kaip du kartus per metus, renka ir analizuoja duomenis ir informaciją ir jais remiasi, siekdama pastovaus tobulėjimo. Rezultatai

	aptariamais Mokyklos tarybos, Mokyklos metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžių metu ne rečiau kaip kartą per metus. Jais remiantis formuojami mokyklos metinės veiklos tikslai ir uždaviniai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas kasmet tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus. Kasmet organizuojami 1–2 edukaciniai seminarai mokykloje. Visi mokytojai 2 kartus per metus reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių ugdomi pagal individualius ugdymo planus, numatant mokymosi tikslą ir konkrečius uždavinius, susietus su rezultatais. Visi mokiniai kasmet rugsėjo mėnesį supažindinami su individualios pažangos stebėjimo tvarka ir jos svarba personalizuotam mokymuisi. Sėkmingai įgyvendinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema, kuria vadovaujasi ne mažiau kaip 90 proc. dalyko mokytojų, klasių vadovų. Kasmet ne mažiau kaip 3 proc. didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius. Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai ir žmonių sėkmės istorijos (ne mažiau kaip 3 per metus). Visi mokiniai gauna konsultacijas ugdymo karjeros klausimais. Kasmet vykdomi ne mažiau kaip 3 profesinio orientavimo vizitai. Rengiamos dalykų olimpiados, konkursai, viktorinos, kuriose dalyvauja ne mažiau 30 proc. mokinių. Kasmet ne mažiau kaip 4 mokiniai dalyvauja respublikiniame specialiųjų poreikių mokinių konkurse, įgyja naujų kompetencijų ir žinių. Sukurta gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema. Rengiamos naujų pasirenkamųjų dalykų, modulių programos. Mokiniai dalyvauja kasdieniame mokyklos ir klasės gyvenime, visuomeninėje veikloje: organizuoja ne mažiau kaip 2 renginius per metus, inicijuoja ne mažiau kaip 2 veiklas bendruomenės labui. Dalyvaujama rajono ir šalies pilietinėse iniciatyvose. Įvairiose pilietinėse veiklose aktyviai dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Mokykloje skatinama mokinių savanorystė. Mokiniai įtraukiami į kasmetinių akcijų organizavimą. Vykdoma programa „Mokinys – mokiniui“. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose savanorystės veiklose. Kartą per mėnesį organizuojami administracijos ir Mokinių tarybos pasitarimai.
II. Prioritetinė kryptis – Saugios fizinės, socialinės-emocinės aplinkos kūrimas. Strateginis tikslas – Stiprinti fizinį, emocinį saugumą ir atsparumą. Tikslas iškeltas atsižvelgiant į tėvų komiteto ir Mokyklos tarybos rekomendacijas mokyklos gyvenimo praktikoje daugiau dėmesio skirti fazinei, psichinei, emocinei sveikatai bei svetingos aplinkos kūrimui, skleisti	

sveikatos idėjas, dalyvauti įvairiuose šalies ir tarptautiniuose projektuose. Be to, mokykla įsijungusi į Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą ir įsipareigojusi vykdyti sveikatinimo veiklas. Nacionaliniuose švietimo politiką formuojančiuose dokumentuose akcentuojamas mokinių ir mokyklos darbuotojų emocinės gerovės ir saugios aplinkos kūrimas siekiant įtraukties įvairių ugdymosi poreikių turintiems besimokantiejiems.

Rezultatas. Sukurta jauki, estetiška, funkcionali ugdymo(si) aplinka, atitinkanti higienos normas. Sukurtos erdvės užtikrina bendruomenės narių fizinį ir emocinį saugumą, palankias darbo ir mokymosi sąlygas. Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių rūpinasi savo fizine ir dvasine sveikata.

Uždaviniai	Rezultatai
1. Gerinti bendruomenės narių emocinę savijautą, skatinti sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, gebėjimą pasirūpinti savimi ir kitais.	100 proc. mokinių dalyvauja prevencinių programų veiklose, pripažįsta jų naudingumą formuojant socialinius įgūdžius, siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių įgis atsparumą žalingiems įpročiams. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių nepatirs patyčių. Mokykloje bus įgyvendintas ne mažiau kaip 1 prevencinis projektas per metus. Mokykla kasmet įsitrauks į Kauno rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamas veiklas mokykloje ir Kauno rajone, skirtas skatinti mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą (mažiausiai 2 veiklos per metus). Kasmet suorganizuojami ne mažiau kaip 3 mokinių susitikimai su Kauno r. PK bendruomenės pareigūnais. Ne mažiau kaip 90 proc. naujų mokinių pritaps klasėje, mokykloje (pagal adaptacijos tyrimus). Visiems mokiniams klasės valandėlių metu visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizuoja diskusijas, protmūšius ir kt. veiklas, suteikdama sveikatos žinių mitybos, fizinio aktyvumo, asmens higienos, užkrečiamų ligų profilaktikos, sveikos gyvensenos klausimais (ne mažiau kaip vienas kartas per metus klasei). Reguliariai organizuojami V GK posėdžiai, teikiamos individualios rekomendacijos mokiniams, turintiems elgesio problemų, ugdymo(si) sunkumų; ne mažiau kaip 90 proc. mokinių V GK rekomendacijos yra paveikios. 100 proc. mokytojų, rengiančių pritaikytas ir individualizuotas programas, gauna pagalbos specialistų pagalbą ir konsultacijas. Aktyviai veikia klasės tėvų savivaldos. Kasmet 5 proc. daugėja klasės tėvų, aktyviai dalyvaujančių prevencinėje veikloje, paskaitose. Tėvams organizuojamos paskaitos tėvystės įgūdžių ir emocinio ugdymo tema ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Mokinių neformaliojo švietimo programos, skirtos sportui ir sveikai gyvensenai propaguoti, sudaro ne mažiau 30 proc. visų neformaliajam švietimui skirtų valandų. Kasmet organizuojami mokyklos bendruomenės tradiciniai sporto ir sveikos gyvensenos 1–2 renginiai, fizinio aktyvumo pertraukos. Įdiegtas švediško stalo principas – 40 proc. sumažintas

	maisto švaistymas. Įdiegta e-maitinimo sistema. Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros mokyklos stadione. Iki 2027 metų 30 proc. padidės bendruomenės fizinis aktyvumas, socialiniai įgūdžiai.*
2. Atnaujinti ugdymo(si) aplinkas.	Kasmet atnaujinami ne mažiau kaip 2 kabinetai, sukuriant lengvai transformuojamą, mobilią fizinę klasės aplinką. 6 kabinetuose atnaujinta IKT įranga. Suremontuota mokyklos valgykla. Kasmet įsigijama specialiųjų ugdymosi priemonių, kurios atitinka universalaus dizaino ugdyme principus. Bibliotekos fondai kasmet atnaujinami privaloma mokomąja ir naujausia moksline literatūra, atliepiančia visų ugdymo pakopų mokinių poreikius. Sukurta lauko klasė.*
III. Prioritetinė kryptis – Bendradarbiavimo kultūros plėtojimas.	
Strateginis tikslas – Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius. <i>Tikslas iškeltas atsižvelgiant į mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitą, kurioje akcentuota, kad kolegialus grįžtamasis ryšys stiprintas remiantis daugiau mokyklos vidaus ištekliais. Mokyklai rekomenduota stiprinti veiklos kokybės procesų įsivertinimą, orientuojantis į bendrus susitarimus dėl siektinos kokybės kriterijų. Tikslas iškeltas atsižvelgiant ir į tėvų komiteto ir Mokyklos tarybos rekomendacijas stiprinti ryšius su bendruomene. Taip pat nacionaliniuose 2021–2022 m. švietimo būklės tyrimuose akcentuojama mokytojų bendravimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir informacijos jiems pateikimo stoka, stiprintinas vidinis ugdymo proceso dalyvių ir tarpinstitucinis bendradarbiavimas.</i>	
Rezultatas. Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių savo darbe vadovaujasi kolegialiu grįžtamojo ryšiu. 100 proc. bendruomenės narių vadovaujasi susitarimais dėl aiškių ir konkrečių siektinos kokybės požymių ir kriterijų, orientuojantis į įgyvendintų veiklų, priemonių poveikį mokinio ir mokyklos pažangai. Visų bendruomenės grupių atstovai dalyvauja tobulinant mokyklos veiklą, įvairiomis formomis įsitraukia į mokinių ugdymą(si), bendradarbiauja tarpusavyje, inicijuoja prasmingas veiklas, projektus. Mokyklos bendruomenė laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	
Uždaviniai	Rezultatai
1. Stiprinti kolegialų mokymąsi orientuojantis į bendrus susitarimus dėl siektinos kokybės kriterijų.	Kiekvienas metodinės grupės narys, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginiuose ar ugdęsis savarankiškai, pasidalija įgyta informacija, išbandyta nauja praktika metodinės grupės susirinkime. Kasmet kiekvienas mokytojas planuoja ne mažiau kaip 2 pamokas ar projektus kartu su kolega. Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, plečiasi galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Visi metodinės grupės nariai/dalykų metodinės grupės kartu kartą per mokslo metus organizuoja vieną tikslinį renginį. Kasmet organizuojamas ne mažiau kaip 1 patirties sklaidos renginys savo mokykloje ar mokykloje-partnerėje. Ieškoma naujų mokyklų-partnerių dalijimuisi patirtimi. Kasmet pagal numatytus kriterijus ar atsižvelgiant į poreikį stebimos ir aptariamos ne mažiau kaip 2 kiekvieno

	mokytojo pamokos. Parengta nauja pamokos stebėjimo forma.
2. Plėtoti tvarią partnerystę su tėvais ir išorės subjektais įvairiais lygmenimis (dalykiniu, emociniu, praktiniu).	Parengtas ir įgyvendintas bent 1 tarptautinis projektas. 20 proc. padidėjo mokyklos bendruomenės /Batniavos seniūnijos bendruomenės narių įsitraukimas į veiklas, priimamų sprendimų priėmimą, savanorystę – auginama pasidalytosios lyderystės kultūra.* Tėvai įtraukiami į mokinio mokymo(si) sėkmių aptarimus, į(si)vertinimo veiklas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (inicijuoja susitikimus, trišalius pokalbius ir kt. ne rečiau kaip 2 kartus per metus). Organizuojamos ne mažiau kaip 2 veiklos ar renginiai per metus, skatinančias savivaldos institucijų tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą. Puoselėjami mokyklos kultūrą ir savitumą kuriantys, bendruomenę buriantys renginiai (ne mažiau kaip 2 per metus). Bendruomenės renginiuose dalyvauja 90 proc. mokinių, ne mažiau kaip 40 proc. tėvų. Per metus organizuojami 1–2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas.

*Batniavos skyrius

IV SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio plano priemonės kasmet numatomos mokyklos metiniame veiklos plane, Metodinės tarybos, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, pagalbos specialistų metiniuose veiklos planuose.

Strateginio plano įgyvendinimą kalendorinių metų pabaigoje vertina mokyklos veiklos plano rengimo darbo grupė, vertindama metinio veiklos plano, kaip strateginio plano neatsiejamą dalį, įgyvendinimą.

Galutinis strateginio plano tikslų įgyvendinimo vertinimas bus vykdomas 2027 metų pabaigoje, sudarius naujo strateginio plano rengimo darbo grupę.
